



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук



подпись

А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой



подпись

А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска

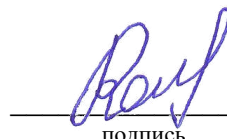


подпись

Л.Н. Лушникова

« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска



подпись

Т.В. Колодяжная

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирувания оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов.

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	Знать Знает приоритет направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.		Лек, П.р., Ср лекция Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ лабораторных работ Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ практических работ	1.1-1.18	Контрольные вопросы Практическая работа	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уметь Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.					
	Владеть Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.					
	Знать Знает основные принципы самовоспитания и					

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, зачеты, умение делать выводы и др.

УК-6	самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	Уметь Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	Владеть Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуто чная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуто чной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио нные занятия (X ₁)	Практи чески заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцио нные занятия (X ₂)	Практи ческие занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	20	20
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет по дисциплине «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для зачета состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неубажительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме

(термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
2. Сравнительный анализ систем дошкольного и начального образования в зарубежных странах.
3. Общая характеристика западных дошкольных образовательных программ.
4. Концепция «практики, соответствующий уровню развития детей».
5. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса».
6. «Ситуативный подход» к воспитанию: общая характеристика.
7. Интегративное воспитание дошкольников и младших школьников за рубежом.
8. Характеристика системы Монтессори.
9. Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом.

10. Половое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом.
11. Знакомство с многообразием культур. Поликультурное воспитание.
12. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
13. Воспитание в духе мира за рубежом.
14. Сотрудничество детского сада и школы с семьей.
15. Создание предметно-пространственной среды.
16. Проблема подготовки педагогических кадров за рубежом.
17. Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном дошкольном и начальном образовании
18. Домашнее образование. Принципы домашнего воспитания.
19. Выдающиеся русские педагоги и мыслители о назначении и смысле начальной школы.
20. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера (детский сад и школа).
21. Педагогика Селестена Френе
22. Современное дошкольное воспитание и начальное образование в странах Европы.
23. Современное дошкольное воспитание и начальное образование в Китае, Индии, Турции и Японии.
24. Современное дошкольное воспитание и начальное образование в США.
25. Практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном дошкольном и начальном образовании
26. Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольников и младших школьников. Гендерное воспитание.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических работ:

1. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах.
2. Экологическое воспитание дошкольников младших школьников за рубежом.
3. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок

Студент не выполняет государственный стандарт.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом» приведен в таблице 4.

**Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом»**

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	Знает приоритет направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к зачету №1-26	Умеет использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-26	Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету №1-26

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов.

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Индикатор УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.

Дисциплина Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 К научно-педагогическим источникам не относятся

- А) **литературный журнал**
- Б) тематическая монография
- В) статья в материалах конференций

2 Анализом называют метод исследования, позволяющий

- А) **выделить отдельные части объекта исследования**
- Б) сравнить основные компоненты, входящие в эмпирический массив
- В) объединить разрозненные компоненты в единое целое

3 Научно-педагогическими источниками не являются

- А) **романы воспитания**
- Б) авторефераты диссертаций

В) отчеты по выполненному гранту

4 Видеоматериалы относятся к **источникам**

А) **наглядно-изобразительным**

Б) письменным

В) вещественным

5 Педагогическая библиография относится к

А) **вспомогательным научным дисциплинам**

Б) информационной педагогике

В) статистическим источникам

6 Метод изучения первоисточников не ориентирован на

А) **изучение опыта**

Б) исследование законодательных актов

В) исследование материалов съездов, форумов и конференций

Средне –сложные (2 уровень)

7 Изучение проблем организации образовательного процесса в начальной школе за рубежом включает их рассмотрение в рамках

А) всех стран и континентов

Б) **всех стран и континентов за исключением Антарктиды**

В) шести континентов

8 Первым исследователем, обратившимся к исследованию зарубежных систем образования, является

А) **Жульен Парижский**

Б) К. Стоу

В) Г. Барнард

9 В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил

А) **К.Д. Ушинский**

Б) Я.А. Коменский

В) Л.Н. Толстой

10 Критерием классификации педагогических технологий на гуманистические, и технократические является

А) уровень применения

Б) концепция усвоения

В) **характер содержания и структуры**

Г) тип управления познавательной деятельностью

11 Критерием классификации педагогических технологий на обучающие и воспитательные является

А) уровень применения

Б) концепция усвоения

В) **характер содержания и структуры**

Г) тип управления познавательной деятельностью

12 Критерием классификации педагогических технологий на общепедагогические, частнопредметные, узкопредметные является

- А) **уровень применения**
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) философская основа
- Г) ориентация на личностные структуры

13 Критерием классификации педагогических технологий на частнопредметные, отраслевых, локальные, модульные является

- А) **уровень применения**
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) философская основа
- Г) ориентация на личностные структуры

14 Критерием классификации педагогических технологий на сциентистские и антропософские является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) **философская основа**
- Г) ориентация на личностные структуры

15 Критерием классификации педагогических технологий на сциентистские и антропософские является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) **философская основа**
- Г) ориентация на личностные структуры

16 Критерием классификации педагогических технологий на диалектические и прагматические является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) **философская основа**
- Г) ориентация на личностные структуры

17 Критерием классификации педагогических технологий на биогенные, социогенные и психогенные является

- А) уровень применения
- Б) **ведущий фактор психического развития**
- В) философская основа
- Г) ориентация на личностные структуры

18 Критерием классификации педагогических технологий на информационные операционные является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) философская основа
- Г) **ориентация на личностные структуры**

19 Критерием классификации педагогических технологий на технологии саморазвития технологии формирования и эвристические является

- А) уровень применения
- Б) **ведущий фактор психического развития**

- В) философская основа
- Г) **ориентация на личностные структуры**

20 Критерием классификации педагогических технологий на ассоциативной-рефлекторные и развивающие является

- А) уровень применения
- Б) **концепция усвоения**
- В) характер содержания и структуры
- Г) тип управления познавательной деятельностью

21 Критерием классификации педагогических технологий на интериоризаторские и гештальт-технологии является

- А) уровень применения
- Б) **концепция усвоения**
- В) характер содержания и структуры
- Г) тип управления познавательной деятельностью

22 Критерием классификации педагогических технологий на суггестивные и нейролингвистические является

- А) уровень применения
- Б) **концепция усвоения**
- В) характер содержания и структуры
- Г) тип управления познавательной деятельностью

Сложные (3 уровень)

23 Современное состояние научно-педагогических источников по проблемам начального образования за рубежом можно определить на основе данных, представленных в

- А) **научометической базе данных Scopus**
- Б) коллекции American Mathematical Society
- В) базе данных Royal Society of Medicine Journal Collection издательства SAGE

24 Современное состояние научно-педагогических источников по проблемам начального образования в Российской Федерации можно определить на основе данных, представленных в библиографической базе

- А) **Российской индекс научного цитирования**
- Б) База данных по науковедению Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук
- В) База реферативных журналов Всероссийского института научной и технической информации Российской Академии науки

25 Принятое за рубежом определение педагогической технологии как «системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» принадлежит

А) ЮНЕСКО (специализированному учреждению ООН по вопросам образования, науки и культуры)

Б) ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН)

В) ВОИС (Всемирная организация интеллектуальной собственности)

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Первый этап «Прообразы и сказки».

2 Второй этап «Чудеса и легенды»

3 Третий этап «Сотворение мира»

4 Четвертый этап «Разрыв общего и частного»

А) эвритмия, вязание на спицах, пение

Б) письмо, арифметика, флейта, рисование, ручной труд

В) ноты, рисование форм, вязание крючком

Г) дроби, европейские мифы, орнамент канон, вышивка

Д) оркестр, работа по дереву, Греция

27 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Басня

2 Ода

А) стихотворное или прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера.

Б) поэтическое произведение, отличающееся торжественностью и возвышенностью, посвященное какому-нибудь событию или герою.

В) лироэпическое произведение, то есть рассказ, изложенный в поэтической форме, исторического, мифического или героического характера.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 Технологическая карта

2. Технологическая схема

А) Описание пошаговой последовательности операций с указанием используемых дидактических средств

Б) Условное воспроизведение (изображение) технологии процесса, представленное в виде функционально взаимосвязанных элементов и логической интерпретации связей, определяющих продвижение в рамках предложенной последовательности операций

В) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

29 Установите соответствие:
(1А, 2В)

1 Учебник-комикс

2 Иллюстрированный словарь

А) разновидность адаптированной литературы, распространённая в Соединённых Штатах Америки, Великобритании, Южной Корее и Японии.

Б) систематизированный сборник толкований сновидений.

В) это словарь, в котором определение слова отображается в виде рисунка или фотографии.

30 Установите соответствие:
(1А, 2В, 3Г)

1 С 8:00 до 11:30

2 С 11:30 до 14:00

3 С 14:00 до 16:00

А) занятия по основным предметам (математика, китайский язык, иностранные языки)

Б) свободное времяпровождение

В) обеденный перерыв и дневной отдых

Г) занятия по второстепенным предметам (рисование, пение, физическая культура, труды)

31 Установите соответствие:
Образовательная ступень и возраст обучающегося в Китае соотносятся следующим образом

(1В, 2А, 3Г)

1 Начальная школа

2 неполная средняя школа

3 Полная средняя школа

А) с 12 до 14 лет

Б) с 15 до 19 лет

В) с 6 до 11 лет

Г) с 15 до 18 лет

32 Установите соответствие:
(1А, 2Б)

1 обычно (в разных странах) школа (начальная или средняя), которая контролируется и финансируется

государством (за счёт взимаемых с

населения налогов), и образование в которой бесплатно

- А) государственная школа
- Б) миссионерская школа
- В) частная школа

2 это религиозная школа, первоначально разработанная и управляемая христианами

33 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 первый семестр
- 2 второй семестр

- А) с начала марта до середины июля
- Б) с конца августа до середины февраля
- В) с конца февраля до середины июня

34 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 Первым исследователем, обратившимся к исследованию зарубежных систем образования, является
- 2 В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Жульен Парижский
- В) Селистеном Френе

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

- 1 В японской начальной школе посещение репетиторской школы (ДЗЮКУ) является
- 2 В кибуцных начальных школах Израиля посещение дополнительных занятий для отстающих является

- А) обязательным для отстающих
- Б) не обязательным
- В) добровольным

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Письменное сообщение, объективированные в виде письменного документа и состоящее из ряда высказываний, объединенных разными типами лексической, грамматической, логической связи, имеющее определенный моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное называется _____ (**текстом**)

37 Письменное сообщение, объективированное в виде графически оформленного документа, имеющего обучающую направленность, называется _____ (**дидактический текст**)

38 Единой даты начала учебного года нет в _____ (**Федеративной Республике Германии/ФРГ**)

39 Робототехника, фокусы, цирковое искусство и хореография изучаются в школах Израиля _____ (**факультативно**)

40 Учебный год в школах Индии начинается _____ (**в конце марта – начале апреля**).

41 В школах Кении преподавание ведется на _____ (**английском**) языке.

42 Начальное образование в Китае начинается с 6 лет и продолжается _____ - --- (**6 лет**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Регламентация содержания образовательной программы для начальной школы Кении определяется _____ (**государственным стандартом**)

44 Частные школы в Китае работают по системе _____ или _____ (**М. Монтессори, Вальдорских школ.**)

45 Новым видом дидактического текста, впервые введенного в педагогическую практику французским реформатором Селистеном Френе (1896-1966), являются учебники, составленные из _____ (**детских сочинений**)

46 От непрерывных однообразных упражнений на применение многочисленных грамматических правил, вызывающих у учеников отвращение к учебе, предложил отказаться _____ (**Селистен Френе**)

47 Идея создания концепции учебного программирования материала через систему «учебных карточек» и созданных на их основе «обучающих лет» принадлежит _____ (**Селистену Френе**)

48 Обучение чтению, согласно концепции И.Г. Песталоцци (1746-1827), начинается с элементарного – _____ (**с гласной буквы**)

49 Согласно Дж. Локку (1642-1704), обучение ребенка латыни надо начинать - _____ (**после**) овладения родным языком.

50 Концепция самостоятельного отбора содержания обучения принадлежит _____ (**Ж.-Ж. Руссо, Руссо, Жан-Жак-Руссо**)

51 Произведение Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» относится к жанру _____ (**роман воспитания, педагогический роман**)

52 Научные знания, полученные на основе опыта или наблюдения, называются _____ (**эмпирическими**)

53 Научные знания, полученные на основе анализа абстрактных моделей, называются _____ (**теоретическими**)

54 Пословицы, поговорки, загадки, народные сказки относятся к уровню функционирования педагогического знания _____ (**этнопедагогическому**)

55 Завершенный цикл продуктивной и/или творческой деятельности, выраженный в семиотической (знаковой) форме в виде описания, эскиза, чертежа, макета, расчета и др. называется _____ (**проект**).

56 Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, характеризует _____ (**фундаментальные исследования**).

57 Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются - _____ (**прикладными**).

58 Исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ называются _____ (**поисковыми**).

59 Учебное издание, содержащее иллюстрации, максимально насыщенные визуальной информацией и содержащие минимальный объем печатного текста, называется _____ (**виммельбух, книжка-картинка, Wimmelbuch, wimmelbook**)

60 Количественный метод исследования содержание текстовых массивов и иных продуктов коммуникативной корреспонденции называется _____ (**контент-анализ**)

61 Для анализа продуктов творческой деятельности обучающихся в форме рисунков могут быть использованы _____ (**проективные методики**)

62 Учебное пособие для обучения грамоте называется _____ (**азбука, букварь**)

63 Учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературные, исторические, научные произведения или фрагменты из них, называется _____ (**хрестоматия, ридер**)

64 Рабочие тетради на печатной основе являются _____ (**учебным пособием**)

65 Образцы каллиграфического написания знаков (букв, цифр, черт иероглифов и др.) для обучения письму называются _____ (**пропись**)

66 Методические руководства для самостоятельных практических занятий являются _____ (**учебными пособиями, средствами обучения**)

Сложные (3 уровень)

67 В Китае детей из бедных семей, которые не хотят учиться или слишком непослушны, часто забирают из общеобразовательного учебного заведения и отправляют в _____ (**школы кунг-фу, школы тайцзи**).

68 Селистен Френе (1896-1966) впервые предложил переносить текст грамматического упражнения на _____ (**учебную карточку**)

69 Учебное пособие, составленное в вопросно-ответной форме, называется _____ (**катехизис**)

70 Курс лекций, сборники задач, графические гиды, виммельбухи, глоссарии, энциклопедии, методические рекомендации относятся к уровню педагогических знаний _____ (**эксплицитному**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов. ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях.
Индикатор	УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных

	психолого-педагогических технологий.			
Дисциплина	Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов. ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях.			
Индикатор	УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.			
Дисциплина	Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 К научно-педагогическим источникам не относятся А) литературный журнал Б) тематическая монография В) статья в материалах конференций 2 Анализом называют метод исследования, позволяющий А) выделить отдельные части объекта исследования Б) сравнить основные компоненты, входящие в эмпирический массив В) объединить разрозненные компоненты в единое целое 3 Научно-педагогическими источниками не являются А) романы воспитания Б) авторефераты диссертаций В) отчеты по	26 Установите соответствие: 1 Первый этап «Прообразы и сказки». 2 Второй этап «Чудеса и легенды» 3 Третий этап «Сотворение мира» 4 Четвертый этап «Разрыв общего и частного» А) эвритмия, вязание на спицах, пение Б) письмо, арифметика, флейта, рисование, ручной труд В) ноты, рисование форм, вязание крючком Г) дроби, европейские мифы, орнамент канон, вышивка Д) оркестр, работа по дереву, Греция 27 Установите соответствие: 1 Басня 2 Ода А) стихотворное или	36 Письменное сообщение, объективированные в виде письменного документа и состоящее из ряда высказываний, объединенных разными типами лексической, грамматической, логической связи, имеющее определенный моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное называется _____ 37 Письменное сообщение, объективированное в виде графически оформленного документа, имеющего обучающую направленность, называется _____ 38 Единой даты начала учебного года нет в _____ 39 Робототехника, фокусы, цирковое искусство и	

	выполненному гранту 4 Видеоматериалы относятся к источникам А) наглядно-изобразительным Б) письменным В) вещественным 5 Педагогическая библиография относится к А) вспомогательным научным дисциплинам Б) информационно педагогике В) статистически источникам 6 Метод изучения первоисточников не ориентирован на А) изучение опыта Б) исследование законодательных актов В) исследование материалов съездов, форумов и конференций	прозаическое литературное произведение нравоучительного, сатирического характера. Б) поэтическое произведение, отличающееся торжественностью и возвышенностью, посвященное какому-нибудь событию или герою. В) лироэпическое произведение, то есть рассказ, изложенный в поэтической форме, исторического, мифического или героического характера.	хореография изучаются в школах Израиля _____ 40 Учебный год в школах Индии начинается _____ 41 В школах Кении преподавание ведется на _____ языке. 42 Начальное образование в Китае начинается с 6 лет и продолжается _____
1.1.2	7 Изучение проблем организации образовательного процесса в начальной школе за рубежом включает их рассмотрение в рамках А) всех стран и континентов Б) всех стран и континентов за исключением Антарктиды В) шести континентов 8 Первым исследователем, обратившимся к исследованию зарубежных систем образования, является А) Жульен Парижский Б) К. Стоу В) Г. Барнард 9 В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил А) К.Д. Ушинский Б) Я.А. Коменский В) Л.Н. Толстой 10 Критерием классификации педагогических технологий на гуманистические, и технократические является А) уровень применения Б) концепция усвоения В) характер содержания и структуры	28 Установите соответствие: 1 Технологическая карта 2. Технологическая схема А) Описание пошаговой последовательности операций с указанием используемых дидактических средств Б) Условное воспроизведение (изображение) технологии процесса, представленное в виде функционально взаимосвязанных элементов и логической интерпретации связей, определяющих продвижение в рамках предложенной последовательности операций В) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей 29 Установите соответствие: 1 Учебник-комикс 2 Иллюстрированный словарь А) разновидность адаптированной литературы, распространённая в Соединённых Штатах Америки, Великобритании,	43 Регламентация содержания образовательной программы для начальной школы Кении определяется _____ 44 Частные школы в Китае работают по системе _____ или _____ 45 Новым видом дидактического текста, впервые введенного в педагогическую практику французским реформатором Селистеном Френе (1896-1966), являются учебники, составленные из _____ 46 От непрерывных однообразных упражнений на применение многочисленных грамматических правил, вызывающих у учеников отвращение к учебе, предложил отказаться _____ 47 Идея создания концепции учебного программирования материала через систему «учебных карточек» и созданных на их основе «обучающих лет» принадлежит _____ 48 Обучение чтению, согласно концепции И.Г. Песталотци (1746-1827), начинается с элементарного – _____

	Г) тип управления познавательной деятельностью 11 Критерием классификации педагогических технологий на обучающие и вос питательные является А) уровень применения Б) концепция усвоения В) характер содержания и структуры Г) тип управления познавательной деятельностью 12 Критерием классификации педагогических технологий на общепедагогические, частнопредметные, узкопредметные является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 13 Критерием классификации педагогических технологий на частнопредметные, отраслевых, локальные, модульные является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 14 Критерием классификации педагогических технологий на сциентистские и антропософские является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 15 Критерием классификации педагогических технологий на сциентистские и антропософские является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа	Южной Кореи и Японии. Б) систематизированный сборник толкований сновидений. В) это словарь, в котором определение слова отображается в виде рисунка или фотографии. 30 Установите соответствие: 1 С 8:00 до 11:30 2 С 11:30 до 14:00 3 С 14:00 до 16:00 А) занятия по основным предметам (математика, китайский язык, иностранные языки) Б) свободное времяпровождение В) обеденный перерыв и дневной отдых Г) занятия по второстепенным предметам (рисование, пение, физическая культура, труды) 31 Установите соответствие: Образовательная ступень и возраст обучающегося в Китае соотносятся следующим образом 1 Начальная школа 2 неполная средняя школа 3 Полная средняя школа А) с 12 до 14 лет Б) с 15 до 19 лет В) с 6 до 11 лет Г) с 15 до 18 лет 32 Установите соответствие: 1 обычно (в разных странах) школа (начальная или средняя), которая контролируется и финансируется государством (за счёт взимаемых с населения налогов), и образование в которой бесплатно 2 это религиозная школа, первоначально разработанная и управляемая христианами А) государственная школа Б) миссионерская школа В) частная школа 33 Установите соответствие: 1 первый семестр 2 второй семестр А) с начала марта до	_____ 49 Согласно Дж. Локку (1642-1704), обучение ребенка латыни надо начинать- _____ овладения родным языком. 50 Концепция самостоятельного отбора содержания обучения принадлежит _____ 51 Произведение Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании» относится к жанру - _____ 52 Научные знания, полученные на основе опыта или наблюдения, называются _____ 53 Научные знания, полученные на основе анализа абстрактных моделей, называются _____ 54 Пословицы, поговорки, загадки, народные сказки относятся к уровню функционирования педагогического знания _____ 55 Завершенный цикл продуктивной и/или творческой деятельности, выраженный в семиотической (знаковой) форме в виде описания, эскиза, чертежа, макета, расчета и др. называется _____ 56 Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, характеризует _____ 57 Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются- _____(58 Исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные
--	--	---	---

	Г) ориентация на личностные структуры 16 Критерием классификации педагогических технологий на диалектические и прагматические является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 17 Критерием классификации педагогических технологий на биогенные, социогенные и психогенные является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 18 Критерием классификации педагогических технологий на информационные операционные является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 19 Критерием классификации педагогических технологий на технологии саморазвития технологии формирования и эвристические является А) уровень применения Б) ведущий фактор психического развития В) философская основа Г) ориентация на личностные структуры 20 Критерием классификации педагогических технологий на ассоциативной-рефлекторные и развивающие является А) уровень применения Б) концепция усвоения В) характер содержания и структуры Г) тип управления	середины июля Б) с конца августа до середины февраля В) с конца февраля до середины июня 34 Установите соответствие: 1 Первым исследователем, обратившимся к исследованию зарубежных систем образования, является 2 В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил А) К.Д. Ушинский Б) Жульен Парижский В) Селистеном Френе	исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ называются _____ 59 Учебное издание, содержащее иллюстрации, максимально насыщенные визуальной информацией и содержащие минимальный объем печатного текста, называется _____ 60 Количественный метод исследования содержание текстовых массивов и иных продуктов коммуникативной корреспонденции называется _____ 61 Для анализа продуктов творческой деятельности обучающихся в форме рисунков могут быть использованы _____ 62 Учебное пособие для обучения грамоте называется _____ 63 Учебно-практическое издание, содержащее систематически подобранные литературные, исторические, научные произведения или фрагменты из них, называется _____ 64 Рабочие тетради на печатной основе являются _____ 65 Образцы каллиграфического написания знаков (букв, цифр, черт иероглифов и др.) для обучения письму называются _____ 66 Методические руководства для самостоятельных практических занятий являются _____
--	---	---	---

	познавательной деятельностью 21 Критерием классификации педагогических технологий на интериоризаторские и гештальт-технологии является А) уровень применения Б) концепция усвоения В) характер содержания и структуры Г) тип управления познавательной деятельностью 22 Критерием классификации педагогических технологий на суггестивные и нейролингвистические является А) уровень применения Б) концепция усвоения В) характер содержания и структуры Г) тип управления познавательной деятельностью		
1.1.3	23 Современное состояние научно-педагогических источников по проблемам начального образования за рубежом можно определить на основе данных, представленных в А) наукометрической базе данных Scopus Б) коллекции American Mathematical Society В) базе данных Royal Society of Medicine Journal Collection издательства SAGE 24 Современное состояние научно-педагогических источников по проблемам начального образования в Российской Федерации можно определить на основе данных, представленных в библиографической базе А) Российской индекс научного цитирования Б) База данных по науковедению Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук В) База реферативных журналов Всероссийского	35 Установите соответствие: 1 В японской начальной школе посещение репетиторской школы (ДЗЮКУ) является 2 В кибуцных начальных школах Израиля посещение дополнительных занятий для отстающих является А) обязательным для отстающих Б) не обязательным В) добровольным	67 В Китае детей из бедных семей, которые не хотят учиться или слишком непослушны, часто забирают из общеобразовательного учебного заведения и отправляют в 68 Селистен Френе (1896-1966) впервые предложил переносить текст грамматического упражнения на 69 Учебное пособие, составленное в вопросно-ответной форме, называется 70 Курс лекций, сборники задач, графические гиды, виммельбухи, глоссарии, энциклопедии, методические рекомендации относятся к уровню педагогических знаний

	института научной и технической информации Российской Академии науки 25 Принятое за рубежом определение педагогической технологии как как «системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» принадлежит А) ЮНЕСКО (специализированному учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры) Б) ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) В) ВОИС (Всемирная организация интеллектуальной собственности)		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) литературный журнал
2	А) выделить отдельные части объекта исследования
3	А) романы воспитания
4	А) наглядно-изобразительным
5	А) вспомогательным научным дисциплинам
6	А) изучение опыта
7	Б) всех стран и континентов за исключением Антарктиды
8	А) Жульен Парижский
9	А) К.Д. Ушинский
10	В) характер содержания и структуры
11	В) характер содержания и структуры
12	А) уровень применения
13	А) уровень применения
14	В) философская основа

36	текстом
37	дидактический текст
38	Федеративной Республики Германии/ФРГ
39	факультативно
40	в конце марта – начале апреля
41	английском
42	6 лет
43	государственным стандартом
44	М. Монтессори, Вальдорских школ
45	детских сочинений
46	Селистен Френе
47	Селистену Френе
48	с гласной буквы
49	после
50	Ж.-Ж. Руссо, Руссо, Жан-Жак-Руссо

15	В) философская основа
16	В) философская основа
17	Б) ведущий фактор психического развития
18	Г) ориентация на личностные структуры
19	Г) ориентация на личностные структуры
20	Б) концепция усвоения
21	Б) концепция усвоения
22	Б) концепция усвоения
23	А) наукометрической базе данных Scopus
24	А) Российской индекс научного цитирования
25	А) ЮНЕСКО (специализированному учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры)
26	1А, 2Б
27	1А, 2Б
28	1А, 2Б
29	1А, 2В
30	1А, 2В, 3Г
31	1В, 2А, 3Г
32	1А, 2Б
33	1А, 2Б
34	1Б, 2А
35	1Б, 2А

51	роман воспитания, педагогический роман
52	эмпирическими
53	теоретическими
54	этнопедагогическому
55	проект
56	фундаментальные исследования
57	прикладными
58	поисковыми
59	виммельбух, книжка-картинка, Wimmelbuch, wimmelbook
60	контент-анализ
61	проективные методики
62	азбука, букварь
63	хрестоматия, ридер
64	учебным пособием
65	пропись
66	учебными пособиями, средствами обучения
67	учебными пособиями, средствами обучения
68	учебную карточку
69	катехизис
70	эксплицитному

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов.

ПК-1: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Индикатор УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1.3 Владеет навыками разработки и применения современных психолого-педагогических технологий.

Дисциплина Системы и технологии обучения и воспитания младших школьников за рубежом

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 К научно-педагогическим источникам не относятся

- А) **литературный журнал**
- Б) тематическая монография
- В) статья в материалах конференций

2 Научно-педагогическими источниками не являются

- А) **романы воспитания**
- Б) авторефераты диссертаций
- В) отчеты по выполненному гранту

Средне –сложные (2 уровень)

3 Первым исследователем, обратившимся к исследованию зарубежных систем образования, является

- А) **Жульен Парижский**
- Б) К. Стоу
- В) Г. Барнард

4 Критерием классификации педагогических технологий на обучающие и воспитательные является

- А) уровень применения
- Б) концепция усвоения
- В) **характер содержания и структуры**
- Г) тип управления познавательной деятельностью

5 Критерием классификации педагогических технологий на частнопредметные, отраслевых, локальные, модульные является

- А) **уровень применения**
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) философская основа
- Г) ориентация на личностные структуры

6 Критерием классификации педагогических технологий на сциентистские и антропософские является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) **философская основа**
- Г) ориентация на личностные структуры

7 Критерием классификации педагогических технологий на биогенные, социогенные и психогенные является

- А) уровень применения
- Б) **ведущий фактор психического развития**
- В) философская основа
- Г) ориентация на личностные структуры

8 Критерием классификации педагогических технологий на информационные операционные является

- А) уровень применения
- Б) ведущий фактор психического развития
- В) философская основа
- Г) **ориентация на личностные структуры**

9 Критерием классификации педагогических технологий на ассоциативной-рефлекторные и развивающие является

- А) уровень применения
- Б) **концепция усвоения**
- В) характер содержания и структуры
- Г) тип управления познавательной деятельностью

Сложные (3 уровень)

10 Современное состояние научно-педагогических источников по проблемам начального образования за рубежом можно определить на основе данных, представленных в

- А) **научометической базе данных Scopus**
- Б) коллекции American Mathematical Society
- В) базе данных Royal Society of Medicine Journal Collection издательства SAGE

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Б, 3Д, 4В)

- 1 Первый этап «Прообразы и сказки».
- 2 Второй этап «Чудеса и легенды»
- 3 Третий этап «Сотворение мира»
- 4 Четвертый этап «Разрыв общего и частного»

А) эвритмия, вязание на спицах, пение

Б) письмо, арифметика, флейта, рисование,
ручной труд
В) ноты, рисование форм, вязание крючком
Г) дроби, европейские мифы, орнамент канон,
вышивка

Д) оркестр, работа по
дереву, Греция

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Г)

4С 8:00 до 11:30

2С 11:30 до 14:00

3 С 14:00 до 16:00

А) занятия по основным предметам
(математика, китайский язык,
иностранные языки)

Б) свободное времяпровождение

В) обеденный перерыв и дневной
отдых

Г) занятия по второстепенным
предметам (рисование, пение, физическая
культура, труды)

13 Установите соответствие:

Образовательная ступень и возраст обучающегося в Китае соотносятся следующим
образом

(1В, 2А, 3Г)

1 Начальная школа

5 неполная средняя школа

6 Полная средняя школа

А) с 12 до 14 лет

Б) с 15 до 19 лет

В) с 6 до 11 лет

Г) с 15 до 18 лет

14 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 первый семестр

2 второй семестр

А) с начала марта до
середины июля

Б) с конца августа до
середины февраля

В) с конца февраля до
середины июня

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1 В японской начальной школе посещение
репетиторской школы (ДЗЮКУ) является

2 В кибуцных начальных школах Израиля
посещение дополнительных занятий для
отстающих является

А) обязательным
для отстающих

Б) не обязательным

В) добровольны

Задания открытого типа
Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 _____ Письменное сообщение, объективированное в виде графически оформленного документа, имеющего обучающую направленность, называется _____ (**дидактический текст**)

17 Единой даты начала учебного года нет в _____ (**Федеративной Республике Германии/ФРГ**)

18 _____ Робототехника, фокусы, цирковое искусство и хореография изучаются в школах Израиля _____ (**факультативно**)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Частные школы в Китае работают по системе _____ или _____ (**М. Монтессори, Вальдорских школ**)

20 Новым видом дидактического текста, впервые введенного в педагогическую практику французским реформатором Селистеном Френе (1896-1966), являются учебники, составленные из _____ (**детских сочинений**)

21 Идея создания концепции учебного программирования материала через систему «учебных карточек» и созданных на их основе «обучающих лет» принадлежит _____ (**Селистену Френе**)

22 Согласно Дж. Локку (1642-1704), обучение ребенка латыни надо начинать _____ (**после**) овладения родным языком

23 Научные знания, полученные на основе опыта или наблюдения, называются _____ (**эмпирическими**)

24 Пословицы, поговорки, загадки, народные сказки относятся к уровню функционирования педагогического знания _____ (**этнопедагогическому**)

25 Научные знания, полученные на основе анализа абстрактных моделей, называются _____ (**теоретическими**)

26 Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются - _____ (**прикладными**)

27 Учебное издание, содержащее иллюстрации, максимально насыщенные визуальной информацией и содержащие минимальный объем печатного текста, называется _____ (виммельбух, книжка-картинка, **Wimmelbuch, wimmelbook**)

28 Учебное пособие для обучения грамоте называется _____ (азбука, букварь)

Сложные (3 уровень)

29 Учебное пособие, составленное в вопросно-ответной форме, называется _____ (катехизис)

30 Курс лекций, сборники задач, графические гиды, виммельбухи, глоссарии, энциклопедии, методические рекомендации относятся к уровню педагогических знаний _____ (эксплицитному)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) литературный журнал
2	А) романы воспитания
3	А) Жюльен Парижский
4	В) характер содержания и структуры
5	А) уровень применения
6	В) философская основа
7	Б) ведущий фактор психического развития
8	Г) ориентация на личностные структуры
9	Б) концепция усвоения
10	А) наукометрической базе данных Scopus
11	1А, 2Б, 3Д, 4В
12	1А, 2В, 3Г
13	1В, 2А, 3Г
14	1А, 2Б
15	1Б, 2А

16	дидактический текст
17	Федеративной Республике Германии/ФРГ
18	факультативно
19	М. Монтессори, Вальдорских школ
20	детских сочинений
21	Селистену Френе
22	после
23	эмпирическими
24	этнопедагогическому
25	теоретическими
26	прикладными
27	виммельбух, книжка-картинка, Wimmelbuch, wimmelbook
28	азбука, букварь
29	катехизис
30	эксплицитному

